

LAUSD Parent Advisory Committee

2020-2021 Term

Comité Asesor de Padres de LAUSD

Término de 2020-2021

PRESENTATION TO THE LOS ANGELES UNIFIED BOARD OF EDUCATION

TUESDAY, JUNE 15, 2021

PRESENTACIÓN A LA JUNTA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO UNIFICADO DE LOS ÁNGELES

MARTES, 15 DE JUNIO DE 2021

Today's Presentation Topics

1. Parent Advisory Committee (PAC) overview
2. Local Control and Accountability Plan (LCAP) Comments generated in 2020-2021
3. Highlights from our 2020-2021 term

Temas para la presentación

1. Repaso general del Comité Asesor de Padres (PAC)
2. Se desarrollaron comités sobre el Plan de Control Local para Rendir Cuentas (LCAP) para el 2020-21
3. Puntos sobresalientes de nuestro términos de 2020-2021

Comité
Asesor de
Padres

Parent
Advisory
Committee

COMMITTEE OVERVIEW

REPASO GENERAL DEL COMITÉ

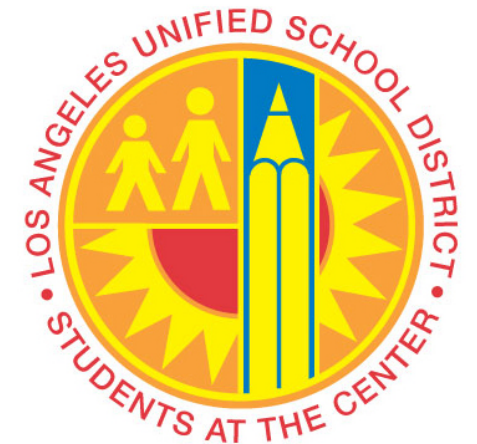
Presented by / Presentado por

Paul Robak

Chairperson / Presidente

Mayra Zamora

Vice Chairperson / Vicepresidenta



Purpose of the Parent Advisory Committee

The PAC **reviews and provides comments on** the District's draft LCAP each year, as required by the California Education Code, at Section 52062.

Most PAC members are **elected by other parents** in their Local District LCAP Study Groups, which meet throughout the year to learn more about the LCAP, and also to provide comments for the PAC to review.

In addition, seven (7) PAC members are appointed by Board Members, for a total of 55 member positions. The PAC first met in February 2014 and has been in continuous existence since that time.

Propósito del Comité Asesor de Padres

El PAC **revisa y provee comentarios sobre** el borrador del LCAP del Distrito cada año, según lo requerido por el Código de Educación de California, en la Sección 52062.

La mayoría de los miembros del PAC son **elegidos por otros padres** en sus Grupos de Estudio LCAP en los Distritos Locales, los cuales se reúnen durante todo el año para aprender acerca de LCAP y también proporcionan comentarios para que el PAC los repase.

A estos se suman siete (7) miembros del PAC, nombrados por los miembros de la Junta de educación, para un total de 55 puestos de miembros. El PAC se reunió por primera vez en febrero de 2014 y ha estado en continua existencia desde entonces.

Purpose of the Parent Advisory Committee

PAC members **volunteer many hours** to support the District, studying and participating in workshops to gain a deeper understanding of the actions, strategies and funding associated with the District's draft LCAP.

Many PAC members have spent years serving on the PAC **to help and mentor new members** learning about the work of the PAC and its impact on the District's plan to increase student achievement.

Propósito del Comité Asesor de Padres

Los miembros del PAC **prestan muchas horas como voluntarios** apoyando al Distrito, estudiando y participando en talleres para adquirir un entendimiento profundo de las acciones, estrategias y fondos asociados con el borrador del LCAP del Distrito.

Muchos miembros del PAC han pasado años formando parte del PAC **para ayudar y ser mentores para los nuevos miembros** que aprenden sobre el trabajo del PAC y su impacto en el plan del distrito para aumentar el rendimiento estudiantil.

2020-2021 Parent Advisory Committee Members

Miembros del Comité Asesor de Padres 2020-2021

<u>Local District</u> <u>Central</u>	<u>Local District</u> <u>East</u>	<u>Local District</u> <u>West</u>	<u>Local District</u> <u>South</u>	<u>Local District</u> <u>Northeast</u>	<u>Local District</u> <u>Northwest</u>	<u>Board-Appointed</u>
Maria Barboza	Yazmin Arevalo	Claudia Chacon	Winter Zelaya	Syreeta Coleman	Laura Baz	Reggie Green (BD 1)
Juan Mangandi	Sandra Alejos	Yolanda Ford Swinton	Judith Padilla	Ana Rodriguez de Jesus	Dilia Valdez	Maria Ruiz (BD 2)
Carmela Jimenez	Magda Vargas	Maria Munar	Norma Gonzalez	Hermilinda Martinez	Merquisedet Absalon	Corrie Schiffman (BD 3)
Maria Daisy Ortiz	Cecilio Lopez	Gabriela Rangel	Luis Calderon	Marisol Hernandez-Arellano	Laura Absalon	Geraldine Hernandez-Abisoror (BD 4)
Angelica Garcia	Raquel Toscano	Elizabeth Santiago	Mayra Zamora	Ariel Harman- Holmes	Marta Lopez	Vicky Martinez (BD 5)
Yulissa Carias	Irma Villalpando	Mary Lee	Paul Robak	Vivian Perez	Sonia Reiter	Kelly Hurst (BD 6)
<i>Deyanira Hooper</i>	<i>Janeth Galindo</i>	Joaquina Santibanez	Charline Nunez	Cinthia Brookins Washington	Lee Nelson	Shalita Williams (BD 7)
<i>Karen Yac</i>		<i>Carlos Lemus</i>	<i>Vicky Lewis</i>	Emily Skehan	<i>Layne Wong</i>	<i>(Italicized names signify alternates)</i>
		<i>Kara Simon</i>	<i>Latrice Smith</i>	<i>Mellina Lathe</i>		<i>(nombres en cursive son los suplentes)</i>
				<i>Edia Cordero</i>		
				<i>Linda Mendez</i>		

Parent Advisory Committee Officers

Funcionarios del Comité Asesor de Padres

Paul Robak

Chairperson / Presidente

Mayra Zamora

Vice Chairperson / Vicepresidenta

Maria Daisy Ortiz

Secretary / Secretaria

Geraldine Hernandez-Abisror

*Public Relations Officer / Funcionaria de Relaciones
Públicas*

Judith Padilla

Parliamentarian / Representante Parlamentaria

Parent Advisory Committee Meeting Dates

1. October 29, 2020 (Officer Elections)
2. November 19, 2020
3. December 10, 2020
4. January 21, 2021
5. February 18, 2021
6. March 18, 2021
7. April 8, 2021
8. April 22, 2021
9. May 6, 2021
10. May 20, 2021
11. June 3, 2021
12. June 17, 2021



Fechas de las Reuniones del Comité Asesor de Padres

1. 29 de octubre de 2020 (*Elección de funcionarios*)
2. 19 de noviembre de 2020
3. 10 de diciembre de 2020
4. 21 de enero de 2021
5. 18 de febrero de 2021
6. 18 de marzo de 2021
7. 8 de abril de 2021.
8. 22 de abril de 2021
9. 6 de mayo de 2021.
10. 20 de mayo de 2021
11. 3 de junio de 2021.
12. 17 de junio de 2021

PAC Subcommittees

African American Student: Reggie Green,
Chairperson

Bylaws: Mayra Zamora, Chairperson

English Learner: Maria Daisy Ortiz,
Chairperson

Foster Youth: Mary Lee, Chairperson

Legislation: Geraldine Hernandez-Abisoror,
Chairperson

Special Education: Mayra Zamora, Chairperson

Two-Way Communication: Paul Robak, Interim
Chairperson

Subcomités del PAC

Estudiantes afroamericanos: Reggie Green,
Presidente

Estatutos: Mayra Zamora, Vicepresidenta

Aprendices de Inglés: María Daisy Ortiz,
Presidenta

Niños en Adopción Temporal: Mary Lee,
Presidenta

Legislación: Geraldine Hernández-Abisoror,
Presidenta

Educación Especial: Mayra Zamora,
Vicepresidenta

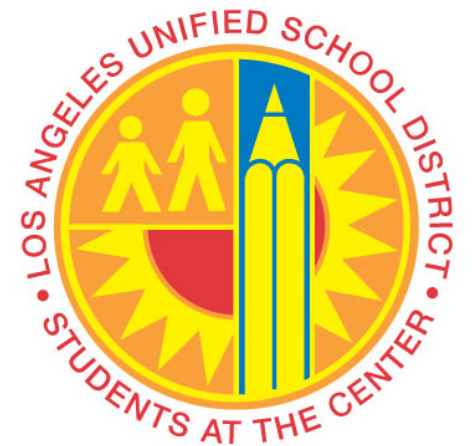
Comunicación de Dos Vías: Paul Robak,
Presidente interino

Parent
Advisory
Committee

Comité
Asesor de
Padres

COMMENT
DEVELOPMENT

DESARROLLO DE
COMENTARIOS



LCAP Comment Development Sessions

Each Local District LCAP Study Group spent **8-10 hours** throughout the 2020-2021 school year generating feedback to submit to the PAC.

The PAC spent approximately **45 hours** studying the 2020-2021 draft LCAP and generating comments to strengthen this Plan.

Sesiones para el Desarrollo de Comentarios del LCAP

Cada grupo de estudio LCAP a nivel distrito local pasa de **8 a 10 horas** durante el año escolar 2020-2021 desarrollando aportaciones para entregarlas al PAC.

El PAC dedicó aproximadamente **45 horas** a estudiar el borrador del LCAP de 2020-2021 y desarrollar comentarios para fortalecer este Plan.

LCAP Comment Sessions Online

Members generated a total of **144 Comment submissions** on the six District LCAP Goals.

Of these, **67 primary LCAP Comments** were submitted to the Superintendent for his response, including 18 Comments generated by parents in two of the seven PAC subcommittees.

Sesiones de comentarios en relación al LCAP por Internet

Los miembros desarrollaron un total de **144 comentarios entregados** sobre las seis metas del LCAP del distrito.

De éstos, **67 Comentarios principales de LCAP** fueron presentados al Superintendente para su respuesta, incluyendo 18 comentarios desarrollados por los padres en dos de los siete subcomités del PAC.

LCAP Goal 1: 100% Graduation

Connect specific elementary-level subject areas with their A-G counterparts to achieve college-readiness goals, including setting objectives, developing skills, and experiential learning, such as field trips to local universities, as a way to create a college-going culture, to motivate elementary students to persevere toward high school graduation, and encouraging them to continue on to college.

The District should establish programs that help increase academic proficiency for specific subgroups, including English learners, Black students, foster youth, homeless students, and students with disabilities, to improve their graduation rates. Achievement data demonstrating the effectiveness of these programs must be made publicly available.

Meta 1 del LCAP: 100% de Graduación

Conectar áreas temáticas específicas de nivel primario con sus contrapartes en los cursos de A-G para alcanzar metas de preparación para la universidad, incluyendo establecer objetivos, desarrollar habilidades y aprendizaje experiencial (como paseos a universidades locales, como una manera de crear una cultura universitaria) para motivar a los estudiantes de primaria a perseverar hacia la graduación de la escuela preparatoria, y animándolos a continuar a la universidad.

El distrito debe establecer programas que ayuden a aumentar la competencia académica para subgrupos específicos, incluyendo aprendices de inglés, estudiantes negros, jóvenes en adopción temporal, estudiantes sin hogar, y estudiantes con discapacidades, para mejorar sus tasas de graduación. Los datos sobre el rendimiento que demuestren la eficacia de estos programas deben ponerse a disposición del público.

LCAP Goal 2: Proficiency For All

Monitor and evaluate the implementation of the Academic English Mastery Program (AEMP) throughout the school year to increase academic achievement for Standard English Learner (SEL) students, ensure that SEL students are meeting grade-level standards, and to develop best practices.

Allocate additional funding to support Gifted and Talented Education (GATE) and Schools for Advanced Studies (SAS) programs, particularly in low-income areas, to support advanced learning options for Latinx and African-American students. For instance, historically GATE identification rates for Black and Latinx students have been significantly lower than for Asian, White, and Filipino students.

Meta 2 del LCAP: Competencia para todos

Monitorear y evaluar la implementación del Programa Académico para el Dominio del Idioma Inglés (AEMP, por sus siglas en inglés) a lo largo del año escolar para aumentar el logro académico para los aprendices de inglés estándar, asegurar que los aprendientes de Inglés (SEL, por sus siglas en inglés) estén cumpliendo con los estándares de nivel de grado, y desarrollar mejores prácticas.

Asignar fondos adicionales para apoyar el Programa de educación de estudiantes talentosos y dotados (GATE, por sus siglas en inglés) y programas de escuelas para estudios avanzados (SAS, por sus siglas en inglés) particularmente en áreas de bajos ingresos, para apoyar opciones avanzadas de aprendizaje para estudiantes Latinx y afroamericanos. Por ejemplo, históricamente las tasas de identificación bajo GATE para los estudiantes negros y Latinx han sido significativamente más bajas que para estudiantes asiáticos, blancos y filipinos.

LCAP Goal 3: 100% Attendance

Have social media campaigns for middle and high school kids. Encourage students to use TikTok and other multimedia platforms in creating their own videos to motivate their peers to improve attendance. This might include a celebrity visit, or students might choose the prize.

All principals must be encouraged to offer incentives to increase student attendance, including recognition both at the individual and the classroom level. This might be funded through PTA, PTO, booster organizations, or donations.

Meta 3 del LCAP: 100% Asistencia

Tener campañas en los medios sociales para los niños de la escuela intermedia y preparatoria. Motivar a los estudiantes a usar Tiktok y otras plataformas en diferentes medios para crear sus propios videos para motivar a sus compañeros a mejorar la asistencia. Esto puede incluir una visita de un famoso, o los estudiantes pueden elegir el premio.

Todos los directores escolares deben ser alentados a ofrecer incentivos para aumentar la asistencia escolar de los estudiantes, incluyendo el reconocimiento tanto a nivel individual como a nivel de salón de clases. Esto podría ser financiado a través de PTA, PTO, organizaciones booster, o donaciones.

LCAP Goal 4: Parent, Community and Student Engagement

LAUSD should establish a parent committee at each Title I school site, composed of parents of identified Title I students, to advise on federal Title I requirements in Section 1116 of the *Every Student Succeeds Act (ESSA)*.

Parents at all school sites must be informed each year by the principal that they may schedule an observation in their child's classroom, and then encouraged to do so, per bulletin *BUL- 6492.2*.

All principals, APs, and other administrators who interact with parents must complete an annual professional development (PD) session to stay abreast of current research on the link between parent engagement and student achievement.

Meta 4 del LCAP: Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

El LAUSD debe establecer un comité de padres en cada escuela de Título I integrado por los padres de estudiantes identificados bajo el programa Título I, para asesorar sobre los requisitos federales del Título I en la Sección 1116 de la Ley de Éxito para Todos los Estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés).

Los padres en todos los planteles escolares deben ser informados cada año por el director de que pueden programar una observación en el salón de clase de su niño, y alentarlos a hacerlo, según el documento Bul. 6492.2.

Todos los directores, subdirectores y otros administradores que interactúan con los padres deben completar una sesión capacitación profesional anual para estar al tanto de las investigaciones recientes sobre el enlace entre la participación de los padres y el rendimiento de los estudiantes.

LCAP Goal 5: School Safety

Provide professional development for school site administrators and staff on de-escalation and positive behavior interventions and support to maintain a welcoming and safe school environment.

Increase school safety by providing training for parents and families on restorative justice and positive behavior interventions and support in order to support these practices at school sites.

Meta 5 del LCAP: Seguridad Escolar

Proveer desarrollo profesional para los administradores y el personal de la escuela sobre las intervenciones de desintensificación y comportamiento positivo y apoyo para mantener un ambiente escolar de bienvenida y seguro.

Aumentar la seguridad escolar proporcionando capacitación a padres y familias sobre la justicia restaurativa y sobre el Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva a fin de apoyar estas prácticas en los planteles escolares.

LCAP Goal 6: Basic Services

Reduce the risk of COVID-19 transmission through the 2021-2022 school year by providing outdoor classrooms as well as outdoor eating areas during meal times, regularly replacing and maintaining high-quality air-filtration systems in classrooms, and ensuring that every school site has essential supplies such as hand sanitizer, directional signs and proper social-distancing stickers, and anti-microbial wipes.

Maintain school facilities in good order by prioritizing any deficiencies stated in facility inspection reports, providing detailed explanations for any rating less than “Good,” and making all facility inspection reports public.

Meta 6 del LCAP: Servicios Básicos

Reducir el riesgo de COVID-19 hasta el año escolar 2021-2022 proporcionando salones de clases al aire libre así como áreas para comer al aire libre durante las horas de comer, reemplazando y manteniendo regularmente sistemas de filtración de aire de alta calidad en los salones de clases, y asegurar que cada plantel escolar cuente con los suministros esenciales tales como desinfectante de manos, señalamientos del sentido y calcomanía sobre la distancia social apropiada, y toallitas antimicrobianas.

Mantener las instalaciones escolares en buen funcionamiento, dando prioridad a cualquier deficiencia declarada en los informes de inspección de las instalaciones, proporcionando explicaciones detalladas cuando se registra una calificación inferior a “buena” y poner a disposición del público los informes de inspección de instalaciones.

English Learner Subcommittee

Each school must offer a one-week course for families to learn about reclassification, ELD, and instruction. These could be conferences for families to learn how to read and analyze data, learn about the four domains (read, write, speak, listen), and strategies to support students in attaining the goal of reclassifying. These conferences will inform families what is required to reclassify and to support learning at home.

EL students who are struggling to progress to higher ELD levels, and not attaining benchmark on DIBELS or meeting ELA standards on the SBAC, must be given increasingly intensive tutoring and other interventions. Please explain current intervention practices for EL students, focusing on the application of MTSS.

Subcomité de Aprendices de Inglés

Cada escuela debe ofrecer un curso de una semana para que las familias aprendan acerca de la reclasificación, ELD e instrucción. Estas podrían ser conferencias para familias para aprender a leer y analizar datos, aprender sobre los cuatro dominios (lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva), y estrategias para apoyar a los estudiantes en el logro de la meta de reclasificar. Estas conferencias informarán a las familias lo que se requiere para reclasificar y apoyar el aprendizaje en el hogar.

Los estudiantes EL que están batallando en progresar a niveles más altos de ELD, y aquellos que no alcanzan un punto de referencia en DIBELS o que cumplen con los estándares de ELA en el SBAC, deben recibir tutoría cada vez más intensiva y otras intervenciones. Por favor explicar las prácticas actuales de intervención para los estudiantes EL, enfocándose en la aplicación del Sistema de Apoyos a Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés.)

Special Education Subcommittee

By the start of the 2021-2022 school year, the District must mandate professional development for general education teachers to support the academic and behavioral needs of students with disabilities in the general education classroom. Professional development currently is “offered” but not required, due presumably to existing contractual language. This situation is unacceptable in that it allows individual teachers to unilaterally determine the effectiveness of their classroom practice. The effect of such discretion can only be harmful to the achievement of students with disabilities. Please explain why professional development cannot be required of teachers but must instead always be “negotiated” with their union.

Subcomité de Educación Especial

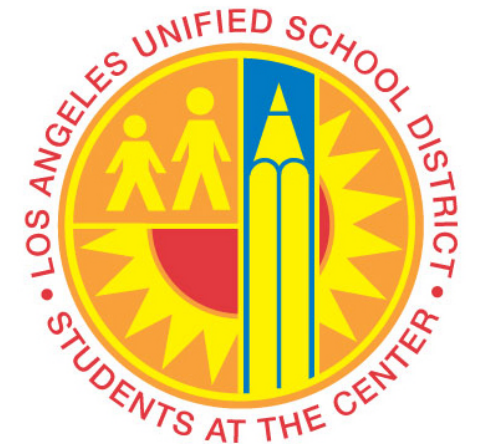
Para el comienzo del año escolar 2021-2022, el Distrito debe requerir el desarrollo profesional para que los maestros de educación general apoyen las necesidades académicas y conductuales de los estudiantes con discapacidades en el salón de clases de educación general. Actualmente se “ofrece” el desarrollo profesional, pero no se requiere, debido presumiblemente al lenguaje contractual existente. Esta situación es inaceptable, ya que permite a los maestros determinar unilateralmente la eficacia de su práctica en el salón de clases. El efecto de tal discreción sólo puede ser perjudicial para el rendimiento de los estudiantes con discapacidades. Expliquen por qué no se puede exigir el desarrollo profesional de los maestros, sino que siempre se debe “negociar” con su sindicato.

Parent
Advisory
Committee

Comité
Asesor de
Padres

HIGHLIGHTS

PUNTOS SOBRESALIENTES



Members' Commitment to Learning

Various Committee members and officers spent many hours outside of PAC meetings, adding to the Committee's learning and work in these areas:

- LCFF Structure and LCAP Goals
- Updates on implementation of the Learning Continuity and Attendance Plan (LCAP)
- Student Equity Needs Index (SENI)
- LCAP Federal Addendum
- Parliamentary Procedures
- Leadership Development
- Drafting 'SMART' Comments

Compromiso de los miembros con el aprendizaje

Varios miembros y funcionarios del Comité pasaron muchas horas fuera de las reuniones del PAC, lo que se suma al aprendizaje y al trabajo del comité en estas áreas:

- Estructura de LCFF y las metas del LCAP
- Actualizaciones de la implementación el Plan de Continuidad de Asistencia y Aprendizaje (LCAP)
- Índice de equidad para las necesidades estudiantiles (SENI)
- Anexo Federal del LCAP
- Procedimientos Parlamentarios
- Desarrollo de liderazgo
- Escribir comentarios de formato SMART

Members' Commitment to Learning

- *Two new subcommittees were added this year: *Special Education* and *Two-Way Communications*, for a total of 7.
- *Each of our subcommittees met monthly between January and May, for one hour or more per session.
- *District administrators and staff met with subcommittees to present and for Q&A.
- *Our English Learner and Special Education subcommittees generated additional LCAP Comments.

Compromiso de los miembros con el aprendizaje

- *Este año se añadieron dos nuevos subcomités: *Educación Especial* y *Comunicaciones de Dos Vías*, para un total de 7.
- *Cada uno de nuestros subcomités se reunió mensualmente entre enero y mayo, durante una hora o más por sesión.
- *Los administradores del distrito y el personal se reunieron con los subcomités para presentar y para una sesión de preguntas y respuestas
- *Nuestros subcomités de Aprendices de Inglés y Educación Especial desarrollaron comentarios adicionales de LCAP.

PAC Accomplishments

- * PAC members co-facilitated at meetings of the Local District LCAP Study Groups.
- * PAC officers provided input in return-to-school planning meetings.
- * PAC members collaborated with each other to develop LCAP Comments, which were then strengthened and refined by officers working together.
- * PAC submitted comments on the LCAP for the 2020-2021 school year.

Logros del PAC

- * Los miembros del PAC co facilitaron en las reuniones de los Grupos de Estudio LCAP en los Distritos Locales.
- * Los funcionarios de PAC dieron su opinión en las reuniones de planificación en torno al regreso a la escuela.
- * Los miembros del PAC colaboraron unos con otros para desarrollar los comentarios del LCAP, que luego fueron reforzados y refinados por los funcionarios que trabajaron juntos.
- * El PAC presentó comentarios sobre el LCAP para el año escolar 2020-2021.

PAC Accomplishments

- * PAC Officers met monthly for many hours to plan meeting agendas and reflect on learning opportunities provided to the membership.
- * The PAC maintained more than a quorum of members at each meeting throughout the year.
- * This year, for the first time, PAC hosted all seven Board members, along with current and incoming Student Board Members, as well as Superintendent's Student Advisory Council members.

Logros del PAC

- * Los funcionarios del PAC se reunieron mensualmente durante muchas horas para planificar las agendas de las reuniones y reflexionar sobre las oportunidades de aprendizaje que se brindan a los miembros.
- * El PAC contó con más de un quórum de los miembros en cada reunión a lo largo del año.
- * Este año, por primera vez, el PAC recibió a los siete miembros de la Junta de Educación, junto con los miembros estudiantiles actuales y entrantes de la Junta de Educación, así como a los miembros del Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente.

In Appreciation

Agradecimiento

PAC Members

Miembros del PAC

PAC Officers

Funcionarios del PAC

Superintendent Beutner

Superintendente Beutner

Office of the Chief

Strategy Officer

Oficina del Director

General de Estrategia

Office of Parent and

Community Services

**Oficina de Servicios para
los Padres y la Comunidad**

LAUSD Families

Familias de LAUSD

*For your powerful advocacy for all LAUSD students and parents
Por su poderosa abogacía por todos los estudiantes y padres de LAUSD*

*For going above and beyond to support each other this year
Por dar más del 100% para apoyarse entre sí este año*

For his tireless, dedicated service to our District ... THANK YOU!

Por su servicio incansable y dedicado a nuestro Distrito... ¡GRACIAS!

For lending us the expertise of Dr. Derrick Chau and his team

Por ofrecernos la experiencia del Dr. Derrick Chau y su equipo

For supporting parent engagement and empowerment in LAUSD

Por apoyar el involucramiento y empoderamiento de los padres en LAUSD

For trusting our schools with your beautiful, fantastic children

Por confiar en nuestras escuelas con sus niños hermosos y fantásticos